

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 104 «СОЛОВУШКА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
МБУ детского сада № 104 «Соловушка»  
Протокол № 4 от «29» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

  
О.А. Кичатова  
(Приказ № 87 от 29.05.2023 г.)



**Дополнительная общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа социально-  
гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста  
(5-7 лет) «Пишем вместе с логопедом»**

**Автор: Е.Ф. Куличкина**

Один год обучения

г. Тольятти  
2023-2024

## Содержание:

<b>I. Комплекс основных характеристик программы .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
1.1 Направленность (профиль) программы .....	3
1.2 Актуальность программы .....	3
1.3 Отличительные особенности программы .....	4
1.4 Адресат программы .....	4
1.5 Объем программы .....	4
1.6 Формы обучения .....	4
1.7 Методы обучения .....	4
1.8 Тип занятия .....	4
1.9 Формы проведения занятий .....	5
1.10 Срок освоения программы .....	5
1.11 Режим занятий .....	5
<b>2. Цель и задачи программы .....</b>	<b>5</b>
2.1 Цель программы .....	5
2.2 Задачи программы .....	5
<b>3. Содержание программы .....</b>	<b>5</b>
3.1 Учебный (тематический) план .....	5
3.2 Содержание учебно-тематического плана .....	5
<b>4. Планируемые результаты .....</b>	<b>8</b>
<b>II. Комплекс организационно - педагогических условий .....</b>	<b>9</b>
1. Календарный учебный график .....	7
2. Условия реализации программы .....	9
3. Формы аттестации .....	9
4. Оценочные материалы .....	9
5. Методические материалы .....	10
<b>III. Список литературы .....</b>	<b>10</b>
1. Основная .....	10
2. Дополнительная .....	10

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет) «Пишем вместе с логопедом» (далее по тексту – Программа) разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области социализации и подготовки детей к школьному обучению.

#### **1.1 Направленность программы**

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

#### **1.2 Актуальность программы**

Обучение в школе – это переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в его развитии. Меняются образ жизни ребенка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. И очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности и школьных неврозов является неготовность ребенка к систематическому школьному труду. Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки. А это значит, что для успешного обучения детей в школе важна, как психологическая готовность ребенка (познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля), так и содержательная - по основным дисциплинам (обучение грамоте и др.); эмоционально-волевая готовность — адекватное ситуации эмоциональное реагирование, определенный уровень произвольности психических процессов (способность выполнять работу по инструкции и образцу, умение управлять собой, вести себя в соответствии с ситуацией); личностная готовность — понимание новой социальной позиции, наличие мотивов для учения, желание учиться, интерес к учебным занятиям, умение ориентироваться на заданную систему требований, правил поведения; способность работать в группе сверстников и устанавливать контакт со взрослыми.

Содержание Программы разработано таким образом, что через систему увлекательных игр и упражнений ребенок научится читать, начнет писать, поможет развить память (слуховую, зрительную, долговременную) и логику. Программа позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у дошкольника при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из произвольных превращаются в непроизвольные, и поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

### **1.3 Отличительные особенности Программы**

Содержание Программы построено на системе заданий и упражнений, которые в игровой форме помогают детям научиться осмысленно читать и грамотно писать. Специальные упражнения способствуют формированию языкового чутья, познавательной и творческой активности обучающихся, развитию памяти и внимания.

Основой для создания данной программы послужили программы и методики:

- Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме»;
- Гасанова Р.Х. «Программа – руководство о дошкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет»;
- Журова Л.Е., Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте».

### **1.4 Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет.

### **1.5 Объем программы**

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом Учреждения на реализацию Программы составляет:

- Количество часов в год – 36
- Общее количество часов за 1 год – 36.

### **1.6 Формы обучения**

Форма обучения по Программе - очная, групповая. Нормы наполнения групп – 3 обучающихся.

### **1.7 Методы обучения**

1. Теоретические методы обучения - методы начального этапа усвоения знаний.
2. Практические методы обучения - методы совершенствования и закрепления знаний, формирования навыков, методы развития творческой деятельности.
3. Игровой метод - занимательная форма обучения детей, сочетающая в себе теоретическое изложение и практическое закрепление нового материала - вовлекает детей в нестандартную ситуацию с участием вымышленных персонажей.

### **1.8 Тип занятия**

Основными типами занятий по Программе являются:

- **Комбинированные** – изложение материала, закрепление полученных знаний;

- **Подача нового материала;**
- **Закрепление знаний, умений и навыков** – постановка задачи и самостоятельная работа ребенка под руководством педагога.

## 1.9 Формы проведения занятий

Основной формой организации образовательного процесса является занятие в форме игры.

## 1.10 Срок освоения программы

Исходя из содержания Программы предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 36 недель в год;
- 9 месяцев в год;
- всего 1 год.

Включение детей в образовательный процесс возможно на любом этапе реализации программы, т.к. допускается усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся.

## 1.11 Режим занятий

Периодичность проведения занятий – 1 час в неделю, 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия:

- старшая группа (5-6 лет) -25 минут;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) - 30 минут.

## 2. Цели и задачи Программы

### 2.1 Цель Программы

Цель программы - развитие личности ребенка, через совершенствование заложенных в нем природой способностей и задатков, посредством речевой деятельности.

### 2.2. Задачи программы

1. Формирование интереса к процессу обучения.
2. Развитие звуковой культуры речи.
3. Умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу.
4. Развитие умений говорить и слушать других людей.
5. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих.
6. Обогащение словарного запаса детей.
7. Усвоение единиц языка: звук, слог, слово, предложение.

## 3. Содержание программы

### 3.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Тема ОД	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Звук [а]. Понятие о звуковом ряде. Лето.	0,25	0,75	1
2.	Звук [У]. Звуки [а], [у]. Детский сад.	0,25	0,75	1

3.	Звук [и]. Овощи	0,25	0,75	1
4.	Звуки [а], [у], [и]. Фрукты	0,25	0,75	1
5.	Звуки [о]. Осенняя ярмарка	0,25	0,75	1
6.	Звук [ы]. Осень. Сезонные изменения	0,25	0,75	1
7.	Звуки [м], [м']. Деревья	0,25	0,75	1
8.	Звуки [н], [н']. Перелетные птицы.	0,25	0,75	1
9.	Гласные и согласные звуки. Домашние животные и птицы	0,25	0,75	1
10.	Звуки [х], [х']. Деревенский двор.	0,25	0,75	1
11.	Звуки [к], [к']. Дикие животные.	0,25	0,75	1
12.	Звуки [т], [т']. Подготовка животных к зиме.	0,25	0,75	1
13.	Звуки [п], [п']. Продукты питания.	0,25	0,75	1
14.	Звуки [в], [в']. Зима.	0,25	0,75	1
15.	Звуки [г], [г']. Одежда.	0,25	0,75	1
16.	Звуки [б], [б']. Новый год	0,25	0,75	1
17.	Гласные и согласные звуки. Зимние забавы.	0,25	0,75	1
18.	Звуки [д], [д']. Мебель	0,25	0,75	1
19.	Буква [Е]. Посуда	0,25	0,75	1
20.	Звуки [ф], [ф']. Зимующие птицы	0,25	0,75	1
21.	Звуки [с], [с']. Человек. Семья.	0,25	0,75	1
22.	Звук [й]. Профессии	0,25	0,75	1
23.	Звуки [з], [з']. День защитника Отечества	0,25	0,75	1
24.	Звуки [л], [л']. Транспорт	0,25	0,75	1
25.	Звук [ш]. Мамин день	0,25	0,75	1
26.	Звук [ш-с]. Весна	0,25	0,75	1
27.	Звуки [р], [р']. Животные холодных стран	0,25	0,75	1
28.	Звук [ж]. Животные жарких стран	0,25	0,75	1
29.	Буква [Ё]. Прилет птиц	0,25	0,75	1
30.	Звук [ц]. Космос	0,25	0,75	1
31.	Буква [Я]. Деревья. лес	0,25	0,75	1
32.	Звук [ч]. Цветы	0,25	0,75	1
33.	Звук [э]. Слова, обозначающие предмет.	0,25	0,75	1
34.	Звук [щ]. Слова, обозначающие действия.	0,25	0,75	1
35.	Буква [Ю]. Слова, обозначающие признак предмета	0,25	0,75	1
36.	Буквы ь - ъ. закрепление пройденного материала	0,25	0,75	1
<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>	<b>27</b>	<b>36</b>

### 3.2 Содержание учебно-тематического плана

Период	Тема ОД	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	
СЕНТЯБРЬ	1-я неделя	Звук [а]. Понятие о звуковом ряде. Лето. Выделение гласного звука [а] из потока звуков. Выделение звуков среди других гласных звуков.	
	2-я неделя	Звук [У]. Звуки [а], [у]. Детский сад. Выделение гласного звука [у] в начале слова ( <i>утка, удочка, улица</i> ). Выделение звуков среди других гласных звуков.	
	3-я неделя	Звук [и]. Овощи	Выделение гласного звука [и] в начале слова ( <i>Ира. Ива, индюк, игра</i> ).
	4-я неделя	Звуки [а], [у], [и]. Фрукты	Выделение гласного звука [а, у, и] в начале слова, в середине, в конце. Звуковой анализ слогов <i>ау-уа-ауи</i> .
ОКТАБРЬ	1-я неделя	Звуки [о]. Осенняя ярмарка	Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова ( <i>осы, Оля, ослик, окна</i> ).
	2-я неделя	Звук [ы]. Осень. Сезонные изменения	Выделение звука [ы] в потоке звуков, а также в конце слова (коты, дубы, <i>осы</i> ).
	3-я неделя	Звуки [м], [м']. Деревья	Выделение согласного звука [м] в конце слова. Выделение согласных звуков [м], [м'] в начале слова.
	4-я неделя	Звуки [н], [н']. Перелетные птицы.	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец). Определение наличия или отсутствия звуков [н], [н'] в словах.
НОЯБРЬ	1-я неделя	Гласные и согласные звуки. Домашние животные и птицы	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Различение твердых и мягких звуков. Деление слов на слоги, различение коротких и длинных слов.
	2-я неделя	Звуки [х], [х']. Деревенский двор.	Анализ и синтез слогов <i>ах-ха</i> . Определение места звука в слове (начало, середина, конец).

	3-я неделя	Звуки [к], [к']. Дикие животные.	Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звука [к] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слогов <i>ак-ки</i> .
	4-я неделя	Звуки [т], [т']. Подготовка животных к зиме.	Полный анализ односложного слова тик-так. Выделение звука среди других согласных звуков.
ДЕКАБРЬ	1-я неделя	Звуки [п], [п']. Продукты питания.	Определение позиции звука [п] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>пук</i> . Различение твердых и мягких звуков [п], [п'].
	2-я неделя	Звуки [в], [в']. Зима.	Различение твердых и мягких звуков [в], [в']. Звуковой анализ слова <i>ива</i> . Выделение гласного звука в середине односложных слов ( <i>мак, лук, дом, винт</i> ).
	3-я неделя	Звуки [г], [г']. Одежда.	Выделение звука [г] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слов <i>год, гид</i> . Различение твердых и мягких звуков [г], [г'].
	4-я неделя	Звуки [б], [б']. Новый год	Определение звука в слове. Звуковой анализ слов <i>бак, бык, бок</i> . Различение твердых и мягких звуков [б], [б'].
ЯНВАРЬ	1-я неделя	Гласные и согласные звуки. Зимние забавы.	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Различение твердых и мягких звуков. Деление слов на слоги, различение коротких и длинных слов.
	2-я неделя	Звуки [д], [д']. Мебель	Выделение звука [д] в потоке звуков. Различение твердых и мягких звуков [д], [д'].
	3-я неделя	Буква [Е]. Посуда	Выделение буквы Е в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ <i>мех, дети</i>
	4-я неделя	Звуки [ф], [ф']. Зимующие птицы	Выделение согласного звука [ф]. Определение позиции звука [ф] в слове (начало, середина, конец). Различение твердых и мягких звуков [ф], [ф'].
ФЕВРАЛЬ	1-я неделя	Звуки [с], [с']. Человек. Семья.	Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах. Нахождение места звука [с] в словах. Различение твердых и мягких звуков [с], [с'].
	2-я неделя	Звук [й]. Профессии	Звукослоговой анализ слов. Определение позиции звука [й] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слов <i>зайка</i> . Чтение слогов <i>ай, ой</i> .
	3-я неделя	Звуки [з], [з']. День защитника Отечества	Определение наличия или отсутствия звука [з] в словах. Нахождение места звука [з] в словах. Различение твердых и мягких звуков [з], [з']. Звукослоговой анализ слов. Чтение и печатание слогов аз-оз-уз- из-за-зо-зу-зи
	4-я неделя	Звуки [л], [л']. Транспорт	Определение позиции звука [л] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слов. Чтение и печатание прямых и обратных слогов
МАРТ	1-я неделя	Звук [ш]. Мамин день	Определение позиции звука [ш] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слов. Составление из слогов имен детей Паша, Саша, Миша Маша
	2-я неделя	Звук [ш-с]. Весна	Дифференциация звуков С-Ш. Определение звука в слове., чтение и печатание слов.
	3-я неделя	Звуки [р], [р']. Животные холодных стран	Определение позиции звука [р] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слов. Составление слогов наоборот: ра-ра, ор-ро и т.д Чтение и печатание слов с буквой [р] «Слово рассыпалось» ыр – сыр, ораз – роза, раыб – рыба и т.д.
	4-я неделя	Звук [ж]. Животные жарких стран	Определение позиции звука [ж] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слов <i>жуки</i> . Чтение и печатание слов со слогом жа: лужа, кожа, жара, жаба. Дописывание букв в предложении и чтении <i>У жука усы</i> .
АПРЕЛЬ	1-я неделя	Буква [Ё]. Прилет птиц	Определение позиции звука [ё] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слов <i>ёжик, ёршик</i> . Чтение и печатание слов и предложения <i>Ёжик нёс лист</i> . Печатание слов-действий: <i>поёт, клюёт, жуёт</i>

	2-я неделя	Звук [ц]. Космос	Определение позиции звука [ц] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слов. Чтение и печатание слов со слогами ца-улица, курица, цо – лицо, яйцо, цы – зайцы, огурцы. Печатание и чтение предложения. Во дворе курица. У неё цыплята.
	3-я неделя	Буква [Я]. Деревья. лес	Определение позиции звука [я] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слов рябина. Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука. Печатание буквы Я, слов яма, мясо, зык, моряк. Написать имена детей с большой буквы Оля, Катя, Витя, Коля, Яна, Яша. Составить предложения Яша ест ягоды
	4-я неделя	Звук [ч]. Цветы	Определение позиции звука [ч] в слове (начало, середина, конец). Подбор слов к схеме. Печатание слов и предложений мяч, луч, качели, бочка, дочка. В небе тучи.
МАЙ	1-я неделя	Звук [э]. Слова, обозначающие предмет.	Определение позиции звука [э] в слове (начало, середина, конец). Подбор слов к схеме. Печатание слов и предложений эхо, этаж, эскимо. Эдик живёт на пятом этаже. Чтение слов по карточке и печатание их под вопросами: Кто? (заяц, волк, ёжик) Что? (грибы, трава, цветы)
	2-я неделя	Звук [щ]. Слова, обозначающие действия.	Определение позиции звука [щ] в слове (начало, середина, конец). Подбор слов к схеме. Печатание слов ща – роцца, пицца; щу – щука, ищут и предложений У нас щенок. Он пицтит. Записать действия выполняемые с предметом: пишу, рисую, читаю
	3-я неделя	Буква [Ю]. Слова, обозначающие признак предмета	Определение позиции звука [ю] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слов салют. «Слово рассыпалось» раЮ-Юра, алю –юла, гю – юг, дюил- люди. Чтение слов и составление из них предложения, добавляя слова, подходящие по смыслу, ответ на вопрос какой? какая? У Юли новая юбка. Белые лебеди прилетели с юга.
	4-я неделя	Буквы ь - ъ. Закрепление пройденного материала	Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове гусь. Подбор слов к схемам. Звуковой анализ карась. подъезд. Печатание слов с добавлением ь. брат-брать, угол-уголь, ел – ель. Печатание слов возле рисунков съехала, подъехала, объехала. Р.н.с. «Репка» - Чтение карточек, последовательное складывание их и печатание в тетради дед-бабка- внучка, Жучка – кошка, мышка

### Занятие включает в себя три этапа:

#### 1. Организация ребёнка

- проверка готовности к занятию (внешний вид, собранность внимания);
- создание мотивации: артикуляционная гимнастика

#### 2. Основная часть занятия

- организация детского внимания;
- постановка задачи и совместное решение;
- динамическая пауза

#### 3. Окончание занятия

- подведение итога: анализ выполненных заданий; сообщение о том, с какими звуками и буквами будем знакомиться в следующий раз.

### 4. Планируемые результаты

К концу курса обучающиеся будут:

- ✓ различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- ✓ выделять слова в предложении, определять их место;
- ✓ составлять предложение с заданным словом;
- ✓ делить слова на слоги, считать слоги в слове;
- ✓ составлять слова из готовых слогов;
- ✓ знать, что в слове один слог – главный, ударный;



- ✓ иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой);
- ✓ проводить звуковой анализ слов из 3 - 4-х звуков;
- ✓ понимать и различать понятия «звук» и «буква»;
- ✓ читать простые по звукобуквенному составу слова.

## II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 1. Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	31.08.2024
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	старшая группа (5-6 лет) - 25 минут подготовительная к школе группа (6-7 лет) - 30 мин.
Периодичность занятий	1 час в неделю, 1 день в неделю
Промежуточная аттестация	11 сентября – 25 сентября 2023 года 20 мая – 31 мая 2024 года
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы	01.06.2024 – 31.08.2024

### 2. Условия реализации программы

**Для успешной реализации программы необходимы:**

- кабинет, отвечающий требованиям СанПин и ТБ;
- столы и стулья, соответствующие возрастным показателям обучающихся;
- магнитная или маркерная доска.

### 3. Формы аттестации

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием контроля является также сформированность мотивов учения и деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение (наблюдение, диагностические методики).

Формы промежуточной аттестации: открытые уроки, разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы.

Контроль усвоенных знаний и навыков осуществляется по каждой теме во время проведения контрольно-проверочных мероприятий.

### 4. Оценочные материалы

Обучающийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

- Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно

выполнять задания, предусмотренные программой.

- Оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.
- Оценкой «зачтено» оцениваются обучающиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

- Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

### **5.Методические материалы**

Для реализации данной образовательной программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется и обновляется. УМК имеет следующие разделы:

- Учебное пособие для педагога. В него входят дополнительные образовательные программы, тематическое планирование и планы занятий в соответствии с учебным планом.
- Конспекты занятий с методическим сопровождением.
- Наглядные дидактические пособия.

### **III. Список литературы**

#### **1. Основная литература**

1. Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках. Л.П. Савина, Т.В. Крылова. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2009г.
2. «Букварь». Пособие по обучению детей правильному чтению. Н.С.Жукова – Москва: Эксмо 2005г.
3. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
4. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о дошкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.
5. Говорим правильно: Учебно – методический комплект. О.С.Гомзяк - ММ.: Издательство ГНОМ, 2013 г.
6. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
7. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
8. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
9. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
10. Пальчиковые игры. Е.П. Пименова – М.: Феникс, 2007г

11. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
12. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.
13. «Уроки сказки», Л.П. Стрелкова – М.: Педагогика, 2000г.
14. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.

## **2. Дополнительная литература**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения Российской федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
4. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"
6. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО-16-09-01/826-ТУ
7. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
9. Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам"